

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe

– Haupttermin –

Name: .....

Vorname: .....

	Aufsatz	Arbeit am Text	
		Textverständnis	Sprachbetrachtung
Datum	.....	.....	.....
Erstkorrektur:	Punkte: _____	Punkte: _____	Punkte: _____
	Note: _____	Note: _____	Note: _____
Zweitkorrektur:	Punkte: _____	Punkte: _____	Punkte: _____
	Note: _____	Note: _____	Note: _____
<b>G E S A M T - N O T E</b> (Prüfungsteile)			
<b>G E S A M T - N O T E</b>			
Unterschrift 1. Korrektor			
Unterschrift 2. Korrektor			

# **Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**– Aufsatz –**

**Arbeitszeit: 45 Minuten**

**Wähle eines der beiden folgenden Themen.**

## **Thema 1: Erzählung**

Verfasse zu den folgenden Reizwörtern eine spannende Erlebniserzählung in der Ich-Form. Finde dazu eine passende Überschrift.

**Fahrrad – steiler Berg – Bremse**

## **Thema 2: Bericht**

Bei einem Schulausflug hatte deine Mitschülerin Anna Schulze ihr Smartphone in die offene Seitentasche von ihrem Rucksack gesteckt. Während der Führung durch die Stadtkirche hat jemand ihr das Gerät gestohlen.

Verfasse einen schriftlichen Bericht für die Polizei über den Diebstahl. Berichte über den genauen Hergang des Geschehens und nenne die Folgen.

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Textvorlage –

## Was steckt in unserem Essen?

**Lecker, heute gibt's Spaghetti bolognese. Und zum Nachtisch Schokopudding: schmeckt gut, macht satt. Aber ist das auch gut für unseren Körper?**

Der Magen knurrt, die Kehle ist trocken: Unser Körper signalisiert mit Hunger und Durst, dass es Zeit ist, etwas zu essen und zu trinken. Wir brauchen Energie, damit der Körper funktioniert. Das kann man ganz gut mit einem Auto vergleichen: Hat ein Auto keinen Treibstoff mehr, bleibt es stehen. Bei uns Menschen läuft ohne Essen und Trinken nichts. Die Nahrung ist unser Treibstoff. Aber unser Körper ist viel komplizierter als ein Auto: Wir brauchen Energie nicht nur zum Laufen, sondern auch zum Wachsen. Und wir brauchen sie zum Denken. **(Absatz 1)**

Energie ist im Essen in drei verschiedenen Formen gespeichert: Es gibt Kohlenhydrate, Fette und Eiweiße. Sie liefern unterschiedlich schnell und unterschiedlich viel Energie. Gemessen wird diese Energie in Kalorien. Was isst man dann am besten? Sind die Lebensmittel mit der meisten Energie, also den meisten Kalorien, am gesündesten? Nein, es kommt vor allem auf eine gute Mischung an. Der Körper braucht alle drei Energieformen, um gut zu funktionieren. **(Absatz 2)**

Und zu viel Energie auf einmal ist alles andere als gesund: Was der Körper nicht verwerten kann, speichert er als Fettpolster ab. Eigentlich ist das eine gute Idee für schlechte Zeiten, wenn die Nahrung knapp ist. Einen Mangel an Essen, wie es ihn in vielen anderen Ländern der Welt gibt, haben wir hier in Deutschland jedoch zum Glück nicht. Es gibt eher ein Nahrungsüberangebot. Große Fettpolster, die vom Körper nicht aufgebraucht werden, belasten ihn nur. In guten Lebensmitteln steckt mehr als nur Energie. Sie haben auch Vitamine, Mineralien und Ballaststoffe. Die braucht man zwar nur in kleinen Mengen, aber sie sind ebenfalls unverzichtbar für einen gesunden Körper. Man benötigt sie zum Beispiel, damit Organe gut funktionieren und Knochen stark sind. **(Absatz 3)**

Das meiste Essen, das wir im Supermarkt kaufen, enthält noch andere Stoffe. Das sind die sogenannten Zusatzstoffe, die unser Körper meistens gar nicht braucht. Der Grund, weshalb sie trotzdem im Essen sind: Speisen aus dem Supermarkt sind meist stark bearbeitet. Wir essen und kaufen eben nicht nur die Tomate so, wie sie am Strauch hängt. Und wir trinken unsere Milch nicht frisch aus dem Euter der Kuh. Stattdessen besorgen wir uns ultrahoherhitzte Milch aus dem Tetrapack und fertig

zubereitete Ravioli aus der Konserve. Das ist praktisch und oft auch besonders lecker: Fertigprodukte schmecken intensiv süß oder würzig. **(Absatz 4)**

Dafür sorgen die Hersteller von Fruchtojoghurt, Tiefkühlpizza und Streichkäse. Ihre Zusatzstoffe verbessern Geschmack und Aussehen des Essens. Oder sie machen es länger haltbar. Klingt erst mal gut. Doch wenn Fertiggessen durch Zusatzstoffe besser schmeckt, bedeutet es nicht, dass es besser ist. Im Gegenteil: Oft enthält es dafür weniger von den guten Stoffen, mit denen der Körper wirklich etwas anfangen kann. **(Absatz 5)**

*Quelle: Beckschebe, Claudia: Was steckt in unserem Essen? In: Dein SPIEGEL, Ausgabe 7/2017, S. 14ff., (für Prüfungszwecke bearbeitet).*

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

Name: ..... Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage? \_\_\_\_\_/5

a) Zu viele Kalorien werden in Fettpolstern abgespeichert.

\_\_\_\_\_

b) Fertig zubereitetes Essen ist oft stark bearbeitet.

\_\_\_\_\_

c) Nahrung ist der Treibstoff für unseren Körper.

\_\_\_\_\_

d) Zusatzstoffe verlängern die Haltbarkeit des Essens.

\_\_\_\_\_

e) Gemessen wird die Energie in Kalorien.

\_\_\_\_\_

2. Wozu verbraucht unser Körper Energie? \_\_\_3/\_\_\_1

---

---

---

---

3. Nenne die drei Hauptnährstoffe, die in unserem Essen Energie liefern. \_\_\_3/\_\_\_1

---

---

---

---

---

4. Warum reicht es nicht aus, nur eine Energieform zu essen? \_\_\_2/\_\_\_2

---

---

---

5. Welches Land hat eher ein Nahrungsüberangebot? \_\_\_1/\_\_\_1

---

---

---

**6. Welche negative Folge hat es für den Körper, wenn er zu viele Kalorien speichert?**

\_\_\_1\_\_\_1

---

---

---

---

**7. Aus welchem Grund können die überflüssigen Kalorien für den Körper nützlich sein?**

\_\_\_2/\_\_\_1

---

---

---

---

**8. Wofür benötigt der Körper Vitamine, Mineralien und Ballaststoffe? \_\_\_2/\_\_\_1**

---

---

---

---

9. Nenne zwei Beispiele für stark bearbeitete Lebensmittel aus dem Supermarkt. \_\_\_2/\_\_\_1

---

---

---

---

10. Wie verändern die Hersteller von Lebensmitteln das Essen mit Zusatzstoffen? \_\_\_3/\_\_\_2

---

---

---

---

---



**Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**– Sprachbetrachtung –**

Name: ..... Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Wir trinken die frische Milch am liebsten kalt.

Wir \_\_\_\_\_  
trinken \_\_\_\_\_  
die \_\_\_\_\_  
frische \_\_\_\_\_  
Milch \_\_\_\_\_

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu.

\_\_\_/5

Wir kaufen nicht täglich fertig zubereitete Ravioli im Supermarkt.

Subjekt/ Satzgegenstand \_\_\_\_\_  
Prädikat/ Satzaussage \_\_\_\_\_  
Objekt im 4. Fall/ Akkusativ \_\_\_\_\_  
Angabe des Ortes/ Lokaladverbiale \_\_\_\_\_  
Angabe der Zeit/ Temporaladverbiale \_\_\_\_\_

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe. Bilde ganze Sätze. \_\_\_/5

a) Das klingt erst mal gut.

**Präteritum/1. Vergangenheit**

---

---

b) Wir essen die Tomate vom Strauch.

**Futur I/1. Zukunft**

---

---

c) Es hat ein Nahrungsüberangebot gegeben.

**Präsens/Gegenwart**

---

---

d) Wir brauchen Energie nicht nur zum Laufen. **Plusquamperfekt/3. Vergangenheit**

---

---

e) Fertigprodukte schmecken intensiv würzig.

**Perfekt/2. Vergangenheit**

---

---

4. Nenne das Gegenteil! Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. \_\_\_\_\_/5

- a) laufen \_\_\_\_\_
- b) anfangen \_\_\_\_\_
- c) süß \_\_\_\_\_
- d) Geist \_\_\_\_\_
- e) künstlich \_\_\_\_\_

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Krankheiten nehmen zu. Eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung sind wichtiger denn je.

*Da Krankheiten zunehmen, sind eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung wichtiger denn je.*

aber – sodass – und – weil – nachdem
--------------------------------------

a) Ein Auto läuft ohne Treibstoff nicht mehr. Es bleibt stehen.

---

---

---

b) Der Körper funktioniert gut. Er bekommt eine Mischung aus drei Energieformen.

---

---

---

c) Wir hatten etwas gegessen und getrunken. Es ging uns gut.

---

---

---

d) Die Zusatzstoffe verbessern den Geschmack. Sie machen das Essen länger haltbar.

---

---

---

e) Fertigessen schmeckt süß und würzig. Es ist nicht gesünder.

---

---

**6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. \_\_\_\_\_/5**  
**(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)**

Dies\_\_ Zusatzstoffe würzen uns\_\_ Essen stark. Sind andere Produkt\_\_ mit wenig\_\_ Kalorien auch gesünder? Es gibt mehr\_\_\_\_ Geschmacksrichtung\_\_\_\_ Vitamine sind unverzichtbar für ein\_\_ gesund\_\_ Körper. Es ist ein\_\_ gut\_\_ Idee, für schlechte Zeiten Fettpolster zu bilden.

7. **Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.** \_\_\_\_/5

- a) Kalorien – Fette – Eiweiße – Kohlenhydrate – Vitamine
- b) laufen – rennen – knurren – wachsen – denken
- c) Mangel – Knappheit – Not – Überangebot – Fehlen – Entbehrung
- d) Milch – Ravioli – Tiefkühlpizza – Schokopudding – Spaghetti bolognese
- e) süß – scharf – sauer – heiß – bitter

8. **Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt.** \_\_\_\_/5

- a) schmecken \_\_\_\_\_
- b) trinken \_\_\_\_\_
- c) bearbeiten \_\_\_\_\_
- d) funktionieren \_\_\_\_\_
- e) klingen \_\_\_\_\_

9. **Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter.** \_\_\_\_/5

**Beispiel: hüpfen – hopsen**

- a) meist \_\_\_\_\_
- b) schnell \_\_\_\_\_
- c) verschieden \_\_\_\_\_
- d) besorgen \_\_\_\_\_
- e) wirklich \_\_\_\_\_

**10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.**

**(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)**

\_\_\_\_/5

a) **Aussagesatz**

allen – in – Energie – Lebensmitteln – steckt

---

---

b) **Fragesatz**

für – ist – Schokopudding – unseren – gesund – Körper

---

---

c) **Aufforderungssatz**

zu – Fertigprodukte – iss – viele – nicht

---

---

d) **Aussagesatz**

keine – Körper – der – Zusatzstoffe – braucht

---

---

e) **Fragesatz**

Treibstoff – kann – fahren – Auto – das – ohne

---

---

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Aufsatz –

#### Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

#### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf, Argumentationskette, logische Zusammenhänge) **2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) **2 x**

#### **Rechtschreibung/Zeichensetzung**

**1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.



# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Welcher Absatz passt zur Aussage? \_\_\_\_\_/5

- a) Zu viele Kalorien werden in Fettpolstern abgespeichert.

**Absatz 3**

---

- b) Fertig zubereitetes Essen ist oft stark bearbeitet.

**Absatz 4**

---

- c) Nahrung ist der Treibstoff für unseren Körper.

**Absatz 1**

---

- d) Zusatzstoffe verlängern die Haltbarkeit des Essens.

**Absatz 5**

---

- e) Gemessen wird die Energie in Kalorien.

**Absatz 2**

---

2. Wozu verbraucht unser Körper Energie? \_\_\_3/\_\_\_1

**Wir brauchen Energie zum Laufen, zum Wachsen und zum Denken.**

---

---

---

3. Nenne die drei Hauptnährstoffe, die in unserem Essen Energie liefern. \_\_\_3/\_\_\_1

**Es gibt Kohlenhydrate, Fette und Eiweiße.**

---

---

---

---

4. Warum reicht es nicht aus, nur eine Energieform zu essen? \_\_\_2/\_\_\_2

**Es kommt auf eine gute Mischung an. Der Körper braucht drei Energieformen, um gut zu funktionieren.**

---

---

---

5. Welches Land hat eher ein Nahrungsüberangebot? \_\_\_1/\_\_\_1

**Deutschland hat keinen Mangel an Essen.**

---

---

---

6. Welche negative Folge hat es für den Körper, wenn er zu viele Kalorien speichert? \_\_\_1\_\_\_1

**Große Fettpolster belasten den Körper.**

---

---

---

---

7. Aus welchem Grund können die überflüssigen Kalorien für den Körper nützlich sein? \_\_\_2/\_\_\_1

**Der Körper speichert die Fettpolster für schlechte Zeiten, wenn die Nahrung knapp ist.**

---

---

---

---

8. Wofür benötigt der Körper Vitamine, Mineralien und Ballaststoffe? \_\_\_2/\_\_\_1

**Vitamine, Mineralien und Ballaststoffe werden benötigt, damit Organe gut funktionieren und Knochen stark sind.**

---

---

---

---

9. Nenne zwei Beispiele für stark bearbeitete Lebensmittel aus dem Supermarkt. \_\_\_ 2/ \_\_\_ 1

**Wir kaufen Milch aus dem Tetrapack und fertig**

**zubereitete Ravioli aus der Konserve.**

10. Wie verändern die Hersteller von Lebensmitteln das Essen mit Zusatzstoffen? \_\_\_ 3/ \_\_\_ 2

**Zusatzstoffe verbessern Geschmack und Aussehen des**

**Essens oder sie machen es länger haltbar.**

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Sprachbetrachtung –

#### Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Hinweis:** Befinden sich Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung unter den Prüflingen, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht unbedingt zu empfehlen.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

# Probeunterricht 2018 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch 6. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Sprachbetrachtung –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5

Wir trinken die frische Milch am liebsten kalt.

Wir	<u>Pronomen/Fürwort</u>
trinken	<u>Verb/Zeitwort</u>
die	<u>bestimmter Artikel/bestimmter Begleiter</u>
frische	<u>Adjektiv/Eigenschaftswort</u>
Milch	<u>Substantiv/Nomen/Hauptwort</u>

2. Ordne den untenstehenden Angaben je ein Satzglied aus dem folgenden Satz zu. \_\_\_/5

Wir kaufen nicht täglich fertig zubereitete Ravioli im Supermarkt.

Subjekt/ Satzgegenstand	<u>wir</u>
Prädikat/ Satzaussage	<u>kaufen</u>
Objekt im 4. Fall/ Akkusativ	<u>fertig zubereitete Ravioli</u>
Angabe des Ortes/ Lokaladverbiale	<u>im Supermarkt</u>
Angabe der Zeit/ Temporaladverbiale	<u>täglich</u>

3. Setze folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe.

Bilde ganze Sätze.

\_\_\_/5

a) Das klingt erst mal gut.

Präteritum/1. Vergangenheit

**Das klang erst mal gut.**

b) Wir essen die Tomate vom Strauch.

Futur I/1. Zukunft

**Wir werden die Tomate vom Strauch essen.**

c) Es hat ein Nahrungsüberangebot gegeben.

Präsens/Gegenwart

**Es gibt ein Nahrungsüberangebot.**

d) Wir brauchen Energie nicht nur zum Laufen.

Plusquamperfekt/3. Vergangenheit

**Wir hatten Energie nicht nur zum Laufen gebraucht.**

e) Fertigprodukte schmecken intensiv würzig.

Perfekt/2. Vergangenheit

**Fertigprodukte haben intensiv würzig geschmeckt.**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

#### 4. Nenne das Gegenteil!

Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ ist nicht erlaubt. \_\_\_\_/5

- a) laufen stehen
- b) anfangen beenden
- c) süß sauer/salzig
- d) Geist Körper
- e) künstlich natürlich

#### 5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen. Alle Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen. \_\_\_\_/5

##### Beispiel:

Krankheiten nehmen zu. Eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung sind wichtiger denn je.

*Da Krankheiten zunehmen, sind eine gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung wichtiger denn je.*

aber – sodass – und – weil – nachdem

a) Ein Auto läuft ohne Treibstoff nicht mehr. Es bleibt stehen.

Ein Auto läuft ohne Treibstoff nicht mehr, sodass es stehen bleibt.

b) Der Körper funktioniert gut. Er bekommt eine Mischung aus drei Energieformen.

Der Körper funktioniert gut, weil er eine Mischung aus drei Energieformen bekommt.



c) Wir hatten etwas gegessen und getrunken. Es ging uns gut.

**Nachdem wir etwas gegessen und getrunken hatten,  
ging es uns gut.**

d) Die Zusatzstoffe verbessern den Geschmack. Sie machen das Essen länger haltbar.

**Die Zusatzstoffe verbessern den Geschmack und sie  
machen das Essen länger haltbar.**

e) Fertigessen schmeckt süß und würzig. Es ist nicht gesünder.

**Fertigessen schmeckt süß und würzig, aber es ist nicht  
gesünder.**

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. \_\_\_\_\_/5  
(Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.)

Dies **(e)** Zusatzstoffe würzen uns **(er)** Essen stark. Sind andere Produkt **(e)** mit wenig **(er)** Kalorien auch gesünder? Es gibt mehr **(ere)** Geschmacksrichtung **(en)**.

Vitamine sind unverzichtbar für ein **(en)** gesund **(en)** Körper. Es ist ein **(e)** gut **(e)** Idee, für schlechte Zeiten Fettpolster zu bilden.

7. **Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.** \_\_\_/5

- a) Kalorien – Fette – Eiweiße – Kohlenhydrate – Vitamine
- b) laufen – rennen – knurren – wachsen – denken
- c) Mangel – Knappheit – Not – Überangebot – Fehlen – Entbehrung
- d) Milch – Ravioli – Tiefkühlpizza – Schokopudding – Spaghetti bolognese
- e) süß – scharf – sauer – heiß – bitter

**Lösung**

**a) Kalorien b) Knurren c) Überangebot d) Milch e) heiß**

8. **Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern. Die bloße Großschreibung von Verben/Zeitwörtern (z. B. tragen – das Tragen) ist nicht erlaubt.** \_\_\_/5

- a) schmecken **der Geschmack**
- b) trinken **das Getränk**
- c) bearbeiten **die Bearbeitung**
- d) funktionieren **die Funktion**
- e) klingen **der Klang**

9. **Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit einer ähnlichen Bedeutung) für die Wörter.** \_\_\_/5

**Beispiel: hüpfen – hopsen**

- a) meist **oft**
- b) schnell **rasch, eilig**
- c) verschieden **unterschiedlich**
- d) besorgen **kaufen, erwerben**
- e) wirklich **echt, tatsächlich**

10. Bilde aus den angegebenen und durcheinander gerateten Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart.

(Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen.)

\_\_\_/5

a) Aussagesatz

allen – in – Energie – Lebensmitteln – steckt

**Energie steckt in allen Lebensmitteln.**

---

---

b) Fragesatz

für – ist – Schokopudding – unseren – gesund – Körper

**Ist Schokopudding gesund für unseren Körper?**

---

---

c) Aufforderungssatz

zu – Fertigprodukte – iss – viele – nicht

**Iss nicht zu viele Fertigprodukte!**

---

---

d) Aussagesatz

keine – Körper – der – Zusatzstoffe – braucht

**Der Körper braucht keine Zusatzstoffe.**

---

---

e) Fragesatz

Treibstoff – kann – fahren – Auto – das – ohne

**Kann das Auto ohne Treibstoff fahren?**

---

---

**(Neben den Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)**